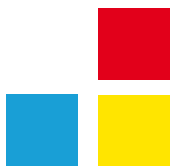




# Wat vraagt goede medezeggenschap van een bestuurder?

WMS congres

9 november 2016



[www.poraad.nl](http://www.poraad.nl)

# PO-Raad en medezeggenschap



Goed onderwijs vraagt om goede scholen, met teamwork van leraren, schoolleiders en besturen.

- De kwaliteit van het bestuurlijk handelen is relevant
- De PO-Raad stimuleert onderwijsbesturen om verder te professionaliseren (strategisch beleidsplan & Code Goed Bestuur)
- Medezeggenschap speelt hierin een belangrijke rol



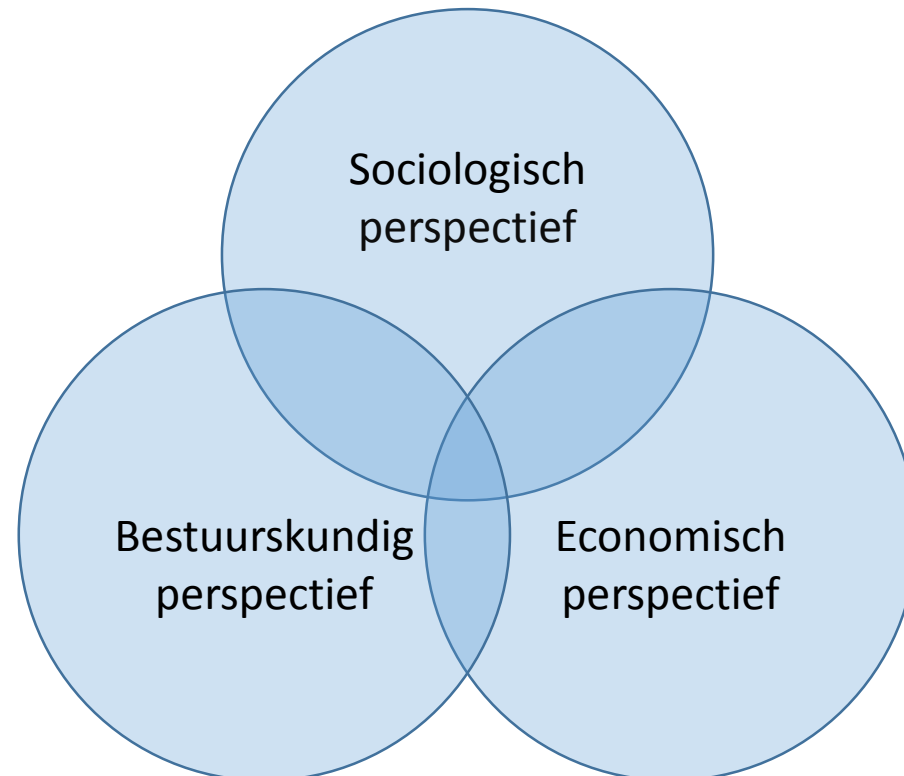
# PO-Raad en medezeggenschap



- Medezeggenschap draagt bij aan goed onderwijs; het houdt schoolbesturen scherp.
- Code goed bestuur:  
*“Medezeggenschap vormt een belangrijk onderdeel van de organisatie met eigen bevoegdheden. Het schoolbestuur en het intern toezichtsorgaan dragen er zorg voor dat de medezeggenschapsorganen goed kunnen functioneren”.*

# Verschillende perspectieven op medezeggenschap

Wat kunnen we op basis van literatuur zeggen over de meerwaarde van medezeggenschap:



# Verschillende perspectieven op medezeggenschap

Sociologisch perspectief: (participatie-vraagstukken)

- Normatief argument
- Kwalitatief argument
- Instrumenteel argument

Bestuurskundig perspectief (WRR)

- Versterking moreel kompas
- Versterking bestuurlijk/strategisch vermogen
- Risicokompas en samenwerking



# Verschillende perspectieven op medezeggenschap

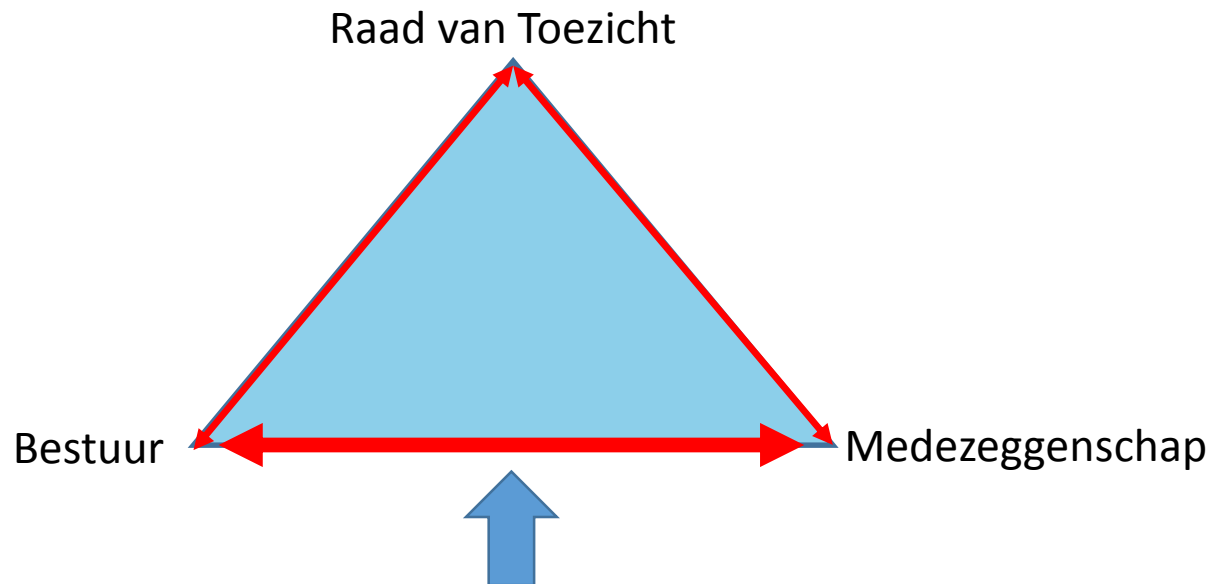
## Economisch perspectief:

- Basis voor meer productiviteit, lagere kosten en hogere klanttevredenheid
- Wederkerigheid (sturing en beslisruimte professionals en klanten)



# Bestuurlijke driehoek

- Bij het versterken van bestuurlijk handelen hoort het versterken van interne checks & balances
- Hierbij volstaat niet alleen 'bestuur' en 'RvT'; ook de relatie tussen bestuur en medezeggenschap is essentieel



# Uitgangspunten samenwerking in de bestuurlijke driehoek:

Het gaat om organiseren van tegenmacht

- Werkzaam (bevoegdheden goed geregeld, expertise, incentives, vasthoudendheid);
- Werkbaar (rolvastheid, organisatiebelang voor ogen).

Toegespitst op MR in de driehoeksrelatie:

- Pro actieve opstelling van alle partijen
- Goed intern functioneren van alle partijen
- Bereidwilligheid van bestuurder
- Goede onderlinge relatie bestuurder en (G)MR.





# Het vervolg



- Medezeggenschap speelt hierin een belangrijke rol bij het versterken van het onderwijs
- De meerwaarde van medezeggenschap is op verschillende manieren te duiden
- Medezeggenschap als onderdeel van de bestuurlijke driehoek (werkzaam en werkbaar)

Maar: de praktijk is weerbarstig

# Constructieve tegenspraak van met name (G)MR kan beter



	Heel veel	Veel	Een beetje	(vrijwel) geen
Intern toezichtsorgaan	10%	57%	25%	8%
Schoolleiders (bij eenpitters MT)	19%	60%	17%	4%
Medezeggenschapsorganen	8%	41%	45%	6%
Oudervereniging/Ouderraad	1%	5%	33%	61%
Gemeente	2%	11%	46%	40%
Maatschappelijke organisaties	1%	7%	39%	54%
Bestuurders SWV	3%	21%	43%	34%

# Versterken medezeggenschap

Wat is er nodig om de bestuurlijke relatie tussen bestuur en medezeggenschap versterken?

Hierover willen we graag met jullie over in gesprek:

- Leren van goede en slechte voorbeelden
- Thema's om aan te pakken
- Consequenties voor verantwoordelijkheden en competenties alle betrokken partijen
  
- Input voor de publicatie en richtinggevend voor onderzoek monitorcommissie PO-Raad



# In groepen bespreken:

Is er op uw school een voorbeeld waarin medezeggenschap heeft geleid tot meerwaarde?

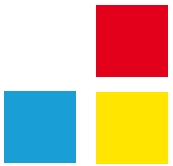
- Wat was het thema
- Welke rol speelde bestuur en MR
- Wat betekent dit voor competenties betrokkenen (m.n. bestuur)

Idem voor slecht voorbeeld. Waarover en wat was ieders rol en wat is er nodig aan versterking competenties?





**PO**RAAD  

[www.poraad.nl](http://www.poraad.nl)

